

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН

АКАДЕМИЯ КАЙНАР

«Рассмотрено»

на заседании Ученого совета

Протокол № 1/43 от 08.07 2019 г.

«Утверждаю»

Президент Академии Кайнар

Омаров Е.С



МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК: ДВА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКА»

6B01702 – Иностранный язык: два языка

Модель выпускника ОП «Иностранный язык: два иностранных языка» строится на следующих основных задачах:

- обеспечение качественной подготовки квалифицированных конкурентоспособных специалистов на основе сочетания передовых инновационных технологий с научно-практической деятельностью;
- удовлетворение потребностей работодателей в высококвалифицированных специалистах;
- организация и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований;
- подготовка кадров с высшим профессиональным образованием;
- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества, патриотическое воспитание молодежи.

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА ОП
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК: ДВА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКА»

Основным системообразующим элементом модели выпускника является **компетентность** будущего специалиста, которая разделена на три элементов:

Предметные компетенции	обеспечение качественной профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка обучения в соответствии с социальным заказом общества и мировым стандартом образования; - формирование системы ключевых компетентностей, а также общенаучных и специальных знаний, умений и навыков будущих учителей; - освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения.
Общекультурные компетенции:	-педагогически, психологически и методически правильно осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучаемых черт вторичной языковой личности, способной отражать инофонную картину мира средствами изучаемого языка;

Профессиональная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - Основными направлениями профессионально-педагогической деятельности учителя двух иностранных языков средней школы согласно его основной и специализированной квалификации являются: - организация учебного процесса преподавания иностранных языков в классах начальной, основной, профильной школы, в школе с углубленным изучением иностранных языков (в том числе с преподаванием ряда предметов на иностранном языке); - проведение внеклассной работы по иностранному языку; - осуществление воспитательной работы средствами иностранного языка; - воспитательно-педагогическая деятельность в системе целостного педагогического процесса школы; - совершенствование своей профессионально-педагогической квалификации; владение новейшими информационными технологиями.
--	--

Выпускник образовательной программы «Иностранный язык: два иностранных языка» имеет представление:

Бакалавр должен:

иметь представление:

- об образовании как общей человеческой ценности;
- о языке как об особом общественном явлении;
- о языковой системе иностранного языка как о целостном исторически сложившемся образовании;

- о взаимосвязи языка и культуры;

- коммуникативной природе языка;

- о роли иностранного языка в современном поликультурном мире;

знать:

- специфику коммуникации как особого вида деятельности;

- сущность понятия «межкультурная коммуникация» и основные ее виды;

- страноведческий, культуроведческий и лингвокультуроведческий материал о стране изучаемого языка;

- орфографические, орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические нормы изучаемых языков;

- нормы социокультурного поведения, принятые в стране изучаемого языка;

- инвентарь языковых средств и правил оперирования ими;

- паралингвистические и экстралингвистические элементы в условиях взаимодействия и взаимообогащения языков;

уметь:

- пользоваться различными способами и формами коммуникативно- речевой деятельности (устными, письменными и экстралингвистическими);

- использовать языковые средства в соответствии с целями, местом, временем и сферами общения адекватно социальному статусу партнера по общению;

- понимать высказывание в значимых смысловых блоках;

- планировать свое речевое поведение и передавать информацию в связных, логически аргументированных высказываниях;

- строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с социокультурной спецификой страны изучаемого языка;

- пользоваться различными видами дискурса;

- осуществлять контроль своих речевых поступков и поступков своих речевых партнеров по общению;

- использовать различные стратегии чтения/понимания аутентичных текстов;

- осуществлять самообразование и самосовершенствование во владении изучаемыми языками;

- осуществлять действия интеллектуального характера: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, предвосхищать и т.д. языковую информацию;
- представлять свою страну и культуру в условиях иноязычного межкультурного общения: вести «диалог двух культур»;
- иметь навыки:
 - корректно использовать языковой материал во всех видах коммуникативно-речевой деятельности;
 - пользоваться реферативными и справочными материалами;
 - пользоваться электронными средствами обучения: электронными учебниками, электронными словарями, электронной почтой и др.;
 - самостоятельно строить свою деятельность по овладению иностранными языками;
 - пользоваться лингвистической и контекстуальной догадкой;
 - соблюдать речевой и поведенческий этикет в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемых языков;
 - использовать технологии самоконтроля и самооценки уровней владения иностранным языком;
- быть компетентным:
 - а) в использовании иностранного языка как средства межкультурной коммуникации в составе всего комплекса коммуникативной компетенции, а именно:
 - 1) лингвистической (языковой);
 - 2) социолингвистической;
 - 3) дискурсивной (речевой);
 - 4) социокультурной;
 - 5) стратегической/компенсаторной;
 - 6) социальной;
 - б) в профессионально-педагогической деятельности: в работе с разновозрастными группами обучаемых, применяя адекватные технологии обучения и осуществляя рефлексию в целях самосовершенствования;
 - в) в социально-профессиональном общении: во взаимодействии с окружающими и проявлении толерантности, этики и речевой культуры;
 - г) в формировании у обучаемых в области охраны окружающей среды экологической культуры;
 - д) в сфере социально-политической и экономической жизни РК: в следовании нормативно-правовым актам в области образования и культуры, опираясь на современные теории управления, информационные технологии, основы менеджмента и маркетинга. - эксплуатации современной компьютерной технологии сбора, обработки, анализа и хранения информации;

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК: ДВА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКА»



Виды профессиональной деятельности

5B011900 – Иностранный язык: два иностранных языка: могут выполнять следующие виды профессиональной деятельности: образовательную (педагогическую): выполнение функций учителя двух иностранных языков с учетом международно-стандартных уровней требований к сформированности иноязычных компетенций обучаемых;

- экспериментально-исследовательскую: изучение научно-методической литературы, ознакомление с передовым опытом иноязычного образования, его обобщение, проведение экспериментов с внедрением их результатов в учебный процесс.

Функции профессиональной деятельности

Бакалавр должен владеть функциями профессионально-педагогической деятельности, ориентированной на личность обучаемого:

- функциями целеполагания, включающими: коммуникативно-обучающую, воспитывающую, развивающую функции;
- операционно-структурными функциями: гностической (исследовательской), конструктивно-планирующей, организаторской.

Типовые задачи профессиональной деятельности

На основе фундаментальных знаний теории методики обучения иностранным языкам и базовых для методики наук (лингвистики, психологии, педагогики, психолингвистики) бакалавр должен уметь ставить и решать профессионально-ориентированные и учебно-воспитательные задачи:

- эвристического,
- проблемно-поискового,
- моделирующего,
- аналитико-прогностического,
- учебно-исследовательского характера.

